

ANÁLISIS SISTÉMICO DE LO BUENO, LO MALO Y LO DESCONOCIDO DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Ernesto Bolaños Rodríguez, Coralia Juana Pérez Maya,
María Guadalupe Veytia Bucheli y Gaby Yolanda Vega
Cano

“Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender”. Beltrán Llera.

RESUMEN

La presente investigación se centra en realizar un análisis sistémico de lo bueno, lo malo y lo desconocido de la incorporación de las TIC en la práctica educativa. En la realización del trabajo se ha utilizado el enfoque de sistema, considerando los componentes, estructura, principios de jerarquía y las relaciones funcionales. Para ello se tienen componentes de entrada, proceso, salida y retroalimentación que permitirán la aplicación de esta metodología. Los principales resultados obtenidos evidencian que en la práctica educativa las TIC deben articularse a todas las categorías didácticas (objetivos, contenidos, métodos, modalidad o forma de organización, otros recursos didácticos y evaluación), así como el tiempo y espacio porque si no se integran de forma armónica no se lograrán las metas esperadas, tanto para los estudiantes (nativos de las tecnologías) como para los académicos. Es válido resaltar que los recursos digitales no pueden verse como una moda, sino como una necesidad que debe adecuarse a los diversos escenarios en los que está inmerso la comunidad de aprendizaje y que por sí solo no cambiarán la situación educativa desfavorable de una institución, zona escolar, municipio, estado o país.

PALABRAS CLAVES

TIC, Prácticas educativas, Estudiante, Docente y Enfoque de sistema.

SYSTEMIC ANALYSIS OF THE GOOD, THE BAD AND THE UNKNOWN OF THE INCORPORATION OF THE ICT IN THE EDUCATIONAL PRACTICE

ABSTRACT

The present research focuses on a systemic analysis of the good, the bad and the unknown of the incorporation of ICT in educational practice. In the realization of the work has been used the approach of system, considering the components, structure, principles of hierarchy and the functional relations. In order to do so, we have input, process, output and feedback components that will allow the application of this methodology. The main results obtained show that in educational practice, ICTs should be articulated to all the didactic categories (objectives, contents, methods, modality or form of organization, other didactic resources and evaluation), as well as the time and space because if they are not integrated in a harmonious way the expected goals will not be achieved, both for the students (natives of the technologies) as for the academics. It is worth emphasizing that digital resources cannot be seen as a fashion, but as a necessity that must be adapted to the different scenarios in which the learning community is immersed and that alone will not change the unfavorable educational situation of an institution, zone school, municipality, state or country.

KEYWORDS

ICT, Educational practices, Student, Teacher and System approach.



revistadecooperacion.com
REVISTA DE EDUCACION, COOPERACION Y BIENESTAR SOCIAL | IEPC