

LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA ESCUELA REGULAR COMO PARTE DE LOS PRINCIPIOS DE DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EL DESARROLLO DE FUTUROS CIUDADANOS.

Atenea Amaro Arista
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Presentación

Debido al incremento de la población que requiere de Educación Especial, los gobiernos de distintos países y regiones del mundo se han visto obligados a buscar soluciones que permitan brindarles oportunidades, no solamente como seres humanos y personas que son, sino también como ciudadanos con derechos y oportunidades que deben ser iguales al resto de la población. Dichas oportunidades representan retos en el ámbito familiar, social, escolar y laboral y exigen un trabajo conjunto de todas aquellas personas que conviven día con día con cualquier tipo de persona con o sin discapacidad.

Para apoyar los derechos de las personas con Necesidades Educativas Especiales, el gobierno de México a partir de la reforma a la Educación básica que se hizo en el 2004 estableció como propósito principal la mejora en la calidad de la Educación y el fortalecimiento de la equidad en la prestación del servicio Educativo, lo que significa que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de participar en procesos educativos y desarrollar sus potencialidades como seres humanos (RIEB, 2004).

Para alcanzar dicho propósito se han puesto en marcha diversas acciones y programas como el Programa de Fortalecimiento para la Educación Especial y la Integración Educativa entre los que se ha impulsado la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a las escuelas regulares, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de Educación Especial.

El hecho de recibir abiertamente alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, mostró que en todas las escuelas existen alumnos con características diferentes y que, sin embargo, nunca habían sido considerados como alumnos objeto de Educación Especial.

La toma de conciencia de la diversidad de conductas, estilos de aprendizaje, rasgos de carácter, rapidez de comprensión, gustos y motivaciones singulares fue mostrando la importancia de tomar en cuenta no sólo las exigencias de adaptación a las limitaciones visibles, sino a todas aquellas que no eran específicamente notorias, para impartir un tipo de enseñanza diferenciada, adaptada a cada caso y, en suma, atender a la diversidad (Gómez, M., 2002).

La diversidad se debe tomar en cuenta en todos los aspectos, hay niños que sin presentar discapacidad, tienen una NEE. La realidad es que ahora el docente debe atender diversidad tanto en la cultura, costumbres e ideas así como también en los aspectos internos como los estilos de aprendizaje, desarrollo físico, social, psicológico, emocional y también las distintas discapacidades que presentan algunos alumnos dentro del aula y debe estar preparado para ocuparse, actuar y alcanzar los resultados óptimos que se esperan de los procesos educativos.

La Integración e Inclusión Educativa entre otras cosas, pretende que los niños con Necesidades Educativas Especiales sean integrados como su nombre lo dice a las escuelas regulares, y se espera que dichos niños desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros, desenvolviéndose con personas diferentes, además de que favorece la integración social, la igualdad de oportunidades y disminución en la discriminación que hay para las personas especiales (Jiménez y Vila, 1999).

La diversidad es un principio regulador de la sociedad actual, reconocerla y aprender a convivir de manera pacífica y armónica permite encontrar riqueza alrededor de todas las personas con las que se desarrolla un individuo, permite observar la utilidad y valor que tiene cada persona para la comunidad, el país

y el mundo, no importando si tiene alguna NEE o una discapacidad, si procede de una comunidad indígena o si es hombre o mujer.

A lo largo del presente trabajo se hará una reflexión sobre la importancia de la Integración de Alumnos con NEE a las aulas regulares para la formación de futuros Ciudadanos que reconozcan los principios de diversidad e igualdad como parte del desarrollo Integral de un ser humano dentro de la sociedad actual.

¿Por qué la Integración Educativa?

Debido al aumento de la población con Necesidades Educativas Especiales, las políticas educativas mundiales y nacionales, han tenido que considerar cambios radicales que permitan favorecer una mejor calidad de vida, las causas de presentar alguna NEE puede ser distintas, desde el nacimiento, alguna enfermedad, accidente o simplemente la edad avanzada, por ello se han creado Centros Educativos Especiales, Centros de Rehabilitación y ahora escuelas Integradoras que se encarguen de atender a esta parte de la población y puedan propiciar su desarrollo tanto educativo, personal y social.

El INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática) reporta que en el año 2000, las personas que tenían algún tipo de discapacidad en México representaban un 1 millón 795 mil, lo que representaba el 1.8% de la población total, para el 2006 el porcentaje era de 3.7 % de la población que equivalía aproximadamente a 3 millones 600 mil, y para el 2010, las personas que tienen algún tipo de discapacidad o NEE son 5 millones 739 mil 270, lo que representa 5.1% de la población total.

La cifra de personas con NEE o con alguna discapacidad ha ido en incremento año con año, la falta de prevención antes del nacimiento ha sido un factor determinante en el aumento de las cifras (INEGI, 2010). Son diversas las transformaciones que se han tenido que dar a partir de las cifras tan elevadas, la infraestructura, la igualdad de oportunidades y la educación en todas las Naciones son algunas de ellas, la exigencia de los derechos de las personas con NEE han propiciado que sean integrados

a su familia, la escuela y la sociedad.

Considerando que la integración es un proceso que implica adaptación y aceptación, la integración educativa requiere más que sólo hacer que una escuela regular acepte a niños con necesidades educativas especiales y los haga parte de su alumnado. El proceso de integración requiere que los alumnos regulares, maestros y directivos se adapten a convivir y trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales y viceversa, que los alumnos especiales se adapten a convivir y trabajar con ellos. Posteriormente se buscaría la aceptación de todas las partes hacia los alumnos con discapacidad para lograr la inclusión. Sin embargo para atender y educar a un alumno con necesidades educativas especiales, la escuela debe adaptarse, hablando de infraestructura, el currículum debe adecuarse a las características individuales de cada alumno, pero sobre todo tanto directivos como docentes deben formarse en los campos necesarios que permitan brindarles la educación adecuada y de calidad que requieren, sobre todo el docente debe formarse y actualizarse permanentemente sobre la educación especial y la Integración durante todo el proceso y tiempo en el que atiende a una alumno con NEE.

Los propósitos de reorientar los servicios de educación especial fueron, en primer lugar, combatir la discriminación, la segregación y la etiquetación que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general. En esos servicios, la atención especializada era principalmente de carácter clínico-terapéutico, pero atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo; en segundo lugar, dada la escasa cobertura lograda, se buscó acercar los servicios a los niños de educación básica que los requerían.

La Educación Especial da el paso a la Integración Educativa después de una larga discusión en cuanto a la concepción de la persona con características físicas o intelectuales diferentes, no sólo ya no eran considerados como enfermos, ni como discapacitados o minusválidos, ahora se les consideraba como personas

con capacidades diferentes que pueden desarrollarse y tener las mismas oportunidades que cualquier persona, que no sólo debían tener un derecho a la educación, sino que esa educación debía ser en la misma escuela del resto de las personas consideradas dentro de los parámetros normales. La implantación en el campo de la Educación Especial de los supuestos de esta nueva concepción del alumno con NEE, dio como resultado definitivo a la Integración, una integración donde los aprendizajes no sólo son para el alumno que se integra, sino también para el docente y los compañeros quienes lo integran a su contexto escolar, a sus actividades diarias y la vida cotidiana donde la convivencia se vuelve fundamental para resolver problemáticas de discriminación y desigualdad.

La Integración Escolar como medio para favorecer los principios de Diversidad e Igualdad.

La diversidad está sustentada por teorías que hablan de la importancia de la interacción social y la convivencia, y cómo a partir de la socialización con distintos individuos se adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y características individuales de cada individuo, la teoría sociocultural de Vigotsky es una de las teorías que explican lo anterior y parte de los siguientes postulados básicos (Woolfolk, 2010):

La educación tiene como objetivo el desarrollo de la personalidad individual.

La personalidad humana se caracteriza por su potencial creador, consecuentemente, a fin de desarrollar la personalidad humana, el sistema educativo debe establecer condiciones para descubrir y desarrollar el potencial creativo del estudiante.

La Interiorización de valores se desarrolla en el proceso de enseñanza - aprendizaje y está mediatizada por otros.

El maestro dirige y guía el aprendizaje del alumno.

Los métodos más valiosos para el proceso de enseñanza -aprendizaje son los que adaptan sus características personales; los métodos no pueden ser uniformes.

El conocimiento se desarrolla en un contexto de interacción social y, posteriormente, es interiorizado por el individuo.

Estas ideas de Vigostky pueden aplicarse a las aulas integradoras, que resaltan el papel de las interacciones y que facilitan el aprendizaje en contextos heterogéneos. Las aulas integradoras utilizan también métodos que requieren la colaboración de la enseñanza y el aprendizaje, consideran que el papel del profesor debe ser de facilitador del aprendizaje y éste de prestar atención hacia las características propias de cada estudiante y sus variadas habilidades, el curriculum debe favorecer siempre la interacción y socialización del estudiante en distintos contextos, el estudiante con NEE debe desarrollar la capacidad de adaptarse a él como parte de su aprendizaje dentro del aula.

Otra teoría que favorece el reconocimiento de las características individuales es la de las Inteligencias múltiples. La teoría de las Inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (que fundamentó parte de la misma en la observación y estudios sobre capacidades de los niños con deficiencias y en el significado de la inteligencia para diferentes culturas) (Woolfolk, 2010), cuestiona la conceptualización clásica del conocimiento, aptitud e inteligencia, y afirma que coexisten distintas inteligencias en un mismo individuo: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal.

Para las aulas Integradoras, la noción de inteligencias múltiples tiene importantes implicaciones prácticas. Los maestros pueden examinar el comportamiento no convencional de los estudiantes con NEE y desarrollar estas habilidades en el contexto del aprendizaje. Esta teoría puede cuestionar además los sistemas de clasificación actuales aplicados a niños con discapacidad y, al mismo tiempo, permite a los docentes ver la idiosincrasia y los estilos de aprendizaje de los alumnos y proporcionar un currículo diferenciado para todos los estudiantes, considerando las diferencias como algo habitual en clase.

Las dos teorías mencionadas anteriormente, permiten explicar la importancia de la Integración Escolar, en primer lugar, favorece la socialización y con ella la convivencia de alumnos normales con alumnos especiales y con ello valores como el respeto, la tolerancia y sobre todo la igualdad. A través de la socialización dentro del aula desde los primeros años de vida, se forman futuros Ciudadanos que reconocen la diversidad física, cultural, intelectual, entre otras muchas cosas. la socialización es vital en la adquisición de conocimientos, cultura y valores, sólo a través de ella podemos fomentar una convivencia en las diferencias individuales hablando de características físicas, culturales, costumbres, modos de pensamiento y muchos otros aspectos, también a través de la socialización podemos rescatar la importancia del trabajo en equipo, la cooperación y colaboración para realizar proyectos, acciones y participaciones a favor del desarrollo desde la familia, la escuela, la comunidad, el país y el mundo, y cómo todo esto permite que se de una convivencia sana y pacífica donde se puede resolver cualquier conflicto a través de un dialogo con nosotros mismos y con los que nos rodean.

En segundo lugar, la Integración educativa permite el reconocimiento de que todo ser humano posee inteligencia, los niños que presentan NEE con o sin discapacidad, poseen inteligencias diversas y desarrollan capacidades de acuerdo a sus características que les permiten realizar las actividades y aprender a la par del resto de las personas.

Tanto la convivencia y socialización como el reconocimiento de las diferencias individuales y las distintas inteligencias que posee cada individuo, permiten una formación en la diversidad, tener integrados a niños con NEE no sólo permite que dentro del aula se desarrollen estos aspectos, sino que también los futuros ciudadanos se perfilen como personas que están a favor de la igualdad, que con valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad combaten la discriminación y desigualdad en las oportunidades que tienen algunas personas por ser diferentes físicamente, por ser indígenas o tener alguna NEE.

Las aulas integradoras permiten que las educadoras y los especialistas en EE, estudiantes, alumnos y sociedad, trabajen a favor de una enseñanza de calidad, democrática y de utilidad para los alumnos con NEE, las aulas se diseñan para satisfacer las necesidades de todos sus miembros en contextos comunes y fluidos, y representan una mejora de la enseñanza para todos los estudiantes, los alumnos con alguna discapacidad no pierden ningún servicio o apoyo, sino que, por el contrario se benefician de ser miembros activos y de desarrollar aprendizajes significativos y funcionales en contextos sociales, junto con el resto de sus compañeros.

Los futuros Ciudadanos en la Diversidad e Igualdad

La sociedad actual exige un tipo de Ciudadano que posea conocimientos, habilidades y destrezas, que sea competente en la resolución de problemas y útil en el trabajo que desempeñe, pero debido a la crisis moral que se observa en la actualidad, también exige que posea valores no sólo para acatar y respetar leyes y normas, sino valores que le permitan resolver conflictos en todos los ámbitos de su vida y convivir armónicamente en el grupo al que pertenezca.

Con el futuro Ciudadano no se hace referencia a aquel que será parte de la sociedad en cincuenta años, sino aquel que está comenzándose a formar ahora y que ejercerá la Ciudadanía a corto plazo.

El Futuro Ciudadano debe ser formado integralmente, ninguna parte de su desarrollo debe ser descuidada, tanto lo cognitivo y social debe atenderse, cómo lo ético y moral; todo ser humano debe ser considerado como un Futuro Ciudadano no importando su condición física, intelectual, social, económica o cultural y debe educársele bajo este precepto.

La convivencia con individuos diversos desde las edades escolares, permite comenzar a formar a Ciudadanos que tengan la concepción de que toda persona tiene derechos y obligaciones, de que todos tienen la oportunidad de desarrollarse integralmente y formarse bajo un principio de igualdad de oportunidades.

En el contexto social actual, la educación se enfrenta a un mundo cambiante, multicultural y diverso que genera incertidumbre, caos y desesperanza, en donde surge la necesidad, como menciona Delors (1996, p. 99, Citado en Molina, 2011, p. 50), de aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás ya que “la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir en la toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos”.

Formar a los niños bajo los principios de diversidad e igualdad, es una forma de dejar de ser individualistas para ser humanistas, para apreciar las cualidades del otro y comenzar a trabajar en equipo, apoyándose unos en otros, resolviendo conflictos en conjunto, dejando de ser egoístas para ser colectivistas y buscar que la sociedad avance hacia un desarrollo que permita la convivencia sana de sus miembros.

A manera de Conclusión

En México la Integración escolar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular ha sido un reto no alcanzado del todo, sin embargo el aumento de la población con NEE ha permitido comenzar a trabajar bajo principios de diversidad e igualdad que permitan un cambio en las concepciones de docentes, alumnos y sociedad.

La Integración educativa ha sido el factor principal para favorecer los principios de diversidad e igualdad, hay teorías que se aplican en el aula para poder favorecer los principios, la teoría sociocultural de Vigotsky es una de ellas y la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner es otra, la socialización es el proceso natural para la convivencia en la diversidad, y las diferencias individuales permiten reconocer la inteligencia que posee cada persona.

El futuro Ciudadano debe formarse Integralmente, desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas es muy importante, pero desarrollar valores para combatir la actual crisis moral forma parte fundamental para dicho desarrollo, sólo a través del respeto por la diversidad y las características específicas de cada

persona, de la tolerancia, la solidaridad y la igualdad se puede formar un Ciudadano capaz de afrontar los retos que impone la sociedad actual y futura, la Integración de personas con NEE ha sido sólo un principio que permite el desarrollo de estos valores, es importante también reconocer que todas las personas forman parte de la sociedad como ciudadanos, y que todos tienen potencialidades que les permiten ser útiles a la comunidad y las personas con las que conviven.

Formar un Ciudadano bajo los principios de diversidad e igualdad, permite propiciar una convivencia más pacífica y armónica entre los seres humanos, que se puede observar desde el aula, la familia, la comunidad, el país y las Naciones, permite resolver conflictos a través del diálogo y además propicia el trabajo colaborativo que permita desarrollar las potencialidades de cada individuo.

Bibliografía

- Gómez, M. (2002). Integración de los niños excepcionales en la familia, la sociedad y la escuela. México: FCE.
- INEGI (2010). Personas con Discapacidad en México. Consultado el 4 de Julio de 2013. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx>
- Jiménez, P. & Vila, M. (1999). De educación Especial a Educación a la Diversidad. Málaga: Aljibe.
- Molina, Amelia. (2011). Prácticas y Espacios para la Formación Ciudadana: Una revisión desde el programa de Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria. México: UAEH - CONACYT.
- SEP (2004). Reforma a la Educación Básica. Consultado el 7 de Abril 2013. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/?act=rieb>
- Woolfolk, Anita (2010). Psicología Educativa. México: Prentice Hall.

