

EL GRUPO DE DISCUSION COMO ESTRATEGIA PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Maritza Librada Cáceres Mesa

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Área Académica de Educación

RESUMEN

Al concluir la primera década del siglo XXI, el contexto socioeconómico, político y cultural en el ámbito internacional presenta un nivel de complejidad que atraviesa los distintos ámbitos del quehacer humano; donde la importancia que se le concede al conocimiento hace necesario profundizar en el análisis de la ciencia como un constructo humano e histórico-social, que se ha venido validando en la calidad de su saber, a través de la rigurosidad en la aplicación y sistematización de sus métodos, técnicas y enfoques en el contexto de la investigación.

Este posicionamiento histórico del saber científico frente a otros saberes, nos ubica en el contexto de la investigación educativa en la formación del profesorado, en la necesidad de reconocer el valor instrumental y metodológico de cada uno de los paradigmas investigativos, para dar cuenta de las distintas maneras de cómo puede ser percibida y sistematizada la realidad educativa de la práctica pedagógica.

Por lo tanto, en la investigación para diferentes problemas educativos, las diferentes formas de aproximación a la práctica pedagógica, el análisis reflexivo de ésta, y las diferentes acciones para resolver los problemas de la práctica pedagógica en la contemporaneidad, nos sitúan en valorar los fundamentos del paradigma cualitativo, de corte crítico social, interpretativo y dialógico, para retomar el análisis del discurso a través de los grupos de discusión como estrategia de producción del conocimiento en el ejercicio de la práctica docente en el currículo; que permite la interacción constante, el esfuerzo por comprender, captar e interpretar, en diálogo con los otros, el sentido del otro; el otro, entendido como individualidad y como grupo; en nuestro caso el profesorado, construyendo generalizaciones que permitan entender los diferentes aspectos de esas individualidades y/o de esos grupos; apropiarse de esa realidad social, cultural e individual, y elaborando significados desde la intersubjetividad del

profesorado, de modo que denote la vivencia, la subjetividad, la individualidad, en un lenguaje sencillo, que en las investigaciones sobre la formación del profesorado, trascienda en el contexto de su práctica pedagógica en las aulas.

PALABRAS CLAVES

Educación, métodos de investigación, paradigmas, grupos de discusión, profesorado.

ABSTRACT

As the first decade of the century, the socioeconomic, political and cultural internationally presents a level of complexity that crosses the various fields of human endeavor, where the importance is given to the knowledge necessary to deepen the analysis of science as a human construct, historical and social, that has been validated in the quality of their knowledge, through rigorous and systematic application of the methods, techniques and approaches in the context of research.

This historical positioning of scientific knowledge over other knowledge, places us in the context of educational research in teacher education, the need to recognize the instrumental and methodological value of each research paradigms, to account for the different ways you can be perceived and systematized the educational reality of pedagogical practice.

Therefore, in the research for different educational problems, different ways of approaching teaching practice, this thoughtful analysis, and different actions to solve the problems of the contemporary pedagogical practice, put us in assessing the fundamentals the qualitative paradigm, cutting social critic, interpretive and dialogical, to retake the discourse analysis through discussion groups as a production strategy of knowledge in the practice of teaching practice in the curriculum, which allows constant interaction, the effort to understand, grasp and interpret, in dialogue with others, the sense of the other, the other, understood as an individual and as a group, in our case the teachers, building generalizations that may explain the different aspects of those individuals and / or these groups, appropriating the social, cultural and individual meanings and developing teacher from intersubjectivity so that denote the experience, subjectivity, individuality, in simple language, that research on teacher education, transcends in the context of teaching practice in the classroom.

KEYWORDS

Education, research methods, paradigms, discussion groups. faculty

RÉSUMÉ

Comme la première décennie du siècle, présente le plan international socio-économique , politique et culturel d'un niveau de complexité qui traverse les différents domaines de l'activité humaine , où l'importance est donnée à la connaissance nécessaire d'approfondir l'analyse des la science comme une construction humaine , historique et social, qui a été validée dans la qualité de leur connaissance , par l'application rigoureuse et systématique des méthodes, des techniques et des approches dans le contexte de la recherche.

Ce positionnement historique de la connaissance scientifique sur d'autres connaissances , nous place dans le contexte de la recherche en éducation dans la formation des enseignants , la nécessité de reconnaître la valeur instrumentale et méthodologique de chaque paradigmes de recherche , pour tenir compte de la différence façons dont vous pouvez être perçue et systématisé la réalité éducative de la pratique pédagogique.

Par conséquent, dans la recherche de différents problèmes éducatifs, différentes façons d'aborder la pratique de l'enseignement, cette analyse réfléchié , et différentes actions pour résoudre les problèmes de la pratique pédagogique contemporaine, nous ont mis dans l'évaluation des fondamentaux le paradigme qualitatif , coupant critique sociale , d'interprétation et dialogique , pour reprendre l' analyse du discours des groupes de discussion comme une stratégie de production des connaissances dans la pratique de la pratique de l'enseignement dans le programme , ce qui permet une interaction constante , l' effort de comprendre, de saisir et d'interpréter , en dialogue avec les autres , le sens de l'autre , l'autre, comprise en tant qu'individu et en tant que groupe , dans notre cas, les enseignants , la construction des généralisations qui peuvent expliquer les différents aspects de ces individus et / ou ces groupes, s'approprier les significations sociales , culturelles et individuelles et le développement de l'intersubjectivité enseignant afin que représentent l'expérience , la subjectivité , l'individualité, dans un langage simple , que la recherche sur la formation des enseignants, transcende dans le contexte de la pratique de l'enseignement en classe.

MOTS-CLÉS

L'éducation, les méthodes de recherche, les paradigmes, les groupes de discussion. Faculté