

## La economía educativa como fenómeno para disminuir el abandono escolar en el nivel medio superior en el estado de Tabasco en México

Kathia Pamela Guadalupe Sosa  
Sánchez

Celerino Villa Mateo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

### Resumen:

La globalización y las tecnologías han cambiado la educación radicalmente desde tiempos post modernos. En ocasiones estos cambios resultan ser oportunos, pero en otros casos se tornan en cambios negativos, tal como se demuestran en cifras según la (SEP, 2022) donde el 9.2% abandonaron sus estudios; el cual representa 9,500 estudiantes de un total de 103,268 alumnos del nivel medio superior en Tabasco.

En el presente ensayo se muestran datos que propician repensar economía educativa; entendida como el conocimiento de desarrollo y aspectos económicos que a partir de la práctica ayuda y combate parte del abandono escolar.

**Palabras clave:** Economía educativa, abandono escolar, educación media superior.

**The educational economy as a phenomenon to reduce school dropout in the upper secondary level in the state of Tabasco in Mexico**

### Summary:

Globalization and technologies have radically changed education since post modern times. Sometimes these changes turn out to be opportune, but in other cases they turn into negative changes, as shown in figures according to (SEP, 2022) where 9.2%

abandoned their studies; which represents 9,500 students out of a total of 103,268 students of the upper secondary level in Tabasco.

This essay shows data that encourages rethinking educational economics; understood as the knowledge of development and economic aspects that, based on practice, helps and combats part of school dropout.

**Keywords:** Educational economics, school dropout, upper secondary education.

### Introducción

Es evidente que el rezago educativo ha estado presente desde mucho antes de que la pandemia aconteciese; sin embargo, la pandemia acentuó todas las problemáticas que ya se venían arrastrando en la educación. Para entender esto, es necesario hablar en primera instancia acerca de lo que es el rezago, también llamado fracaso educativo, que a nivel organización nos enfrentamos.

Según V. Carmen en (2018) el fracaso «Es aquella vinculación con los alumnos en donde estos no participan en su proceso de aprendizaje sea el nivel que le corresponda (primaria, media superior, superior) y en este problema pasa un tiempo y terminan abandonando el sistema escolar».

El rezago escolar es una problemática compleja de ser estudiada, puesto que se trata de un fenómeno multicausal, en el que intervienen un sinnúmero de factores, entre los que se encuentran los de tipo familiar (nivel socio-educativo, acompañamiento del alumno), los atribuibles a lo individual, es decir al alumno (motivación, éxito, expectativas, capacidades y habilidades del estudiante) y los propios del centro

educativo (mecanismos de agrupación por conocimiento, rendimiento y/o estatus social), mismas causales que colocan en mayor o menor medida en situaciones de vulnerabilidad escolar a los estudiantes. Por lo anterior, se entiende por rezago educativo los conocimientos perdidos durante la pandemia y a causa de esto se genera la pérdida de alumnos en el aula de clases.

El presente tópico manifiesta con base a cifras causales (por falta de recursos) hay ocurrencias de abandono escolar por lo que la presente contribución va dirigida al qué hacer docente y siguiendo la economía educativa para abatir el abandono escolar.

### Materiales y métodos

El presente trabajo de investigación pertenece a una tipología descriptiva de datos cuantitativas, basados en la revisión bibliográfica y analítica de documentos con el objetivo de caracterizar la falta de economía educativa en las aulas y con base legislativa que, a nivel local, nación y mundialmente compete a tratar estos conocimientos financieros haciendo particular atención sobre la Educación Media Superior (EMS), a fin de disminuir el abandono escolar.

Desde nivel macro constó de una revisión bibliográfica de las últimas cifras durante el periodo 2020-2021 del INEGI demostrando causas de estudiantes no inscritos en este periodo en México, y siguiendo a nivel micro sobre los Índices porcentuales de abandono escolar en nivel medio superior en Tabasco comparando estos datos a nivel país (México).

De este modo, se utilizaron fuentes de información secundarias tales como:

artículos, revistas electrónicas, libros, normativas internacionales y nacionales, con el propósito de comprender la importancia de la Economía trasladada a la educación.

### Resultados

Existen abundantes datos que alarman la gravedad de los sesgos sobre el abandono escolar en México y Tabasco. El abandono escolar en la República Mexicana, según cifras de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa en 2020, "El abandono escolar en la educación media superior se representa en un 10.1%, convirtiéndose en el nivel donde existe más rezago educativo en el periodo 2020-2021." (SEP, 2020).

A continuación, se muestran las 2 causas grandes del abandono escolar, pudiendo contemplar la falta de recursos como razón de un gran número de estudiantes no inscritos en el nivel medio superior de México:

Población de 3 a 29 años de edad total, inscrita en el ciclo escolar 2020-2021, No inscrita por motivo de la COVID-19 o por falta de recursos, según su sexo y porcentaje

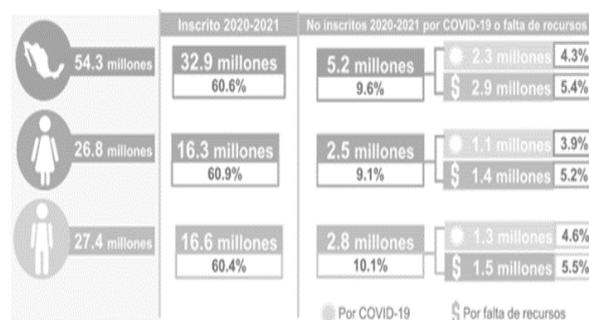


Figura 1. INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Por otro lado, particularmente el abandono escolar en Tabasco, según cifras de la Dirección General de

Planeación, Programación y Estadística Educativa en 2021, “El abandono escolar persiste más en la educación media superior con donde el 9.2% abandonaron sus estudios; el cual representa 9,500 estudiantes de un total de 103,268 alumnos. (SEP, 2020).

A continuación, se muestra un comparativo de índices sobre los índices de abandono escolar en nivel medio superior en Tabasco y México:

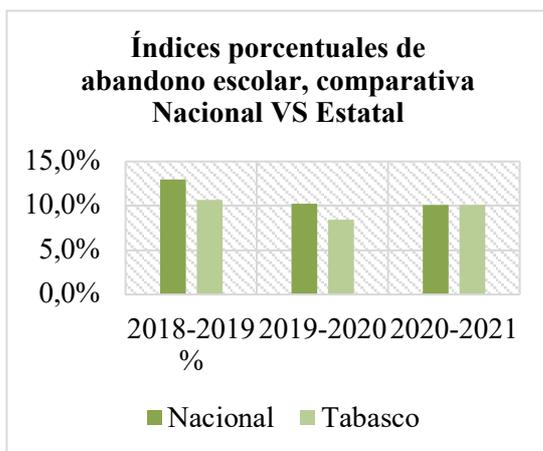


Figura 2. Abandono escolar en el nivel medio super de Tabasco y México. Elaboración Propia basado en Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional por la Secretaría de Educación Pública 2021-2022.

Nivel	2018-2019 %	2019-2020 %	2020-2021 %
Nacional	13.0%	10.2%	10.1%
Tabasco	10.7%	8.4%	10.1%

Es por lo anterior la importancia de reflexionar acerca de la economía educativa como un fenómeno para abatir el abandono escolar, partiendo de un contexto escolar para posteriormente ser llevar estos conocimientos a la vida diaria. Asimismo, resaltar que la práctica de estos conocimientos que se tenga dentro o fuera del aula se fundamenta siempre en estudios elaborados por teóricos y por la misma

ley de educación mexicana que articula las concepciones de aprendizaje y enseñanza que sustenta el campo educativo.

El Programa Sectorial de Educación PSE (2020-2024), definió seis objetivos prioritarios que buscan disminuir las brechas de atención o rezagos en comunidades y territorios del país de los cuales es pertinente señalar los dos objetivos prioritarios: El primer objetivo se enmarca en la “Equidad e inclusión en la educación, donde estudiantes en México dispondrán de oportunidades educativas equitativas e inclusivas, para incidir en su bienestar y en el desarrollo del país” y el segundo objetivo se refiere a “garantizar que estudiantes reciban una educación de calidad, relevante y pertinente en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, favoreciendo su desarrollo humano integral”.

Indudablemente el abandono escolar es una problemática educativa pendiente de resolver y para combatir este gran problema es necesario tener una mirada holística, un pensamiento sistémico y una perspectiva estratégica en donde todos los esfuerzos sumen a responder la misión y objetivos de cada institución y también a la resolución de obstáculos que pudieran desencadenarse de ella. En este mismo sentido, significa tratar y mirar a todos por igual y el centro educativo tiene una responsabilidad de no caer en aquella segregación antes mencionada porque esa separación hace un pierde de todo (recursos administrativos, directos y pedagógicos).

Por otro lado, el empoderamiento hacia los alumnos, los proyectos sociales y de investigación, así como las evaluaciones correspondientes acorde a cada nivel educativo son parte de la

suma necesaria para asegurar una educación integra y reflexionar la importancia de este tema deja en claro las medidas que tenemos que llevar a cabo en la praxis educativa y repensar en nuestras acciones y toma de decisiones en el gestionar dentro de un centro escolar.

Aunado a lo anterior, se requiere de políticas que no solo sean mandatos de poca fe, sino que atiendan a resolver cuestiones como el acceso a los medios, por otra parte, también se necesita de pedagogías que nos guíen en el proceso de formación y siempre efectuar evaluaciones que indiquen lo aprendido, lo no aprendido, lo faltante por aprender y lo qué necesita aprender el estudiante para después si en casos lo amerita, formar grupos de capacitaciones sobre actualización o utilización de medios en donde el proceso de la comunicación (el lenguaje, escuchar y mensaje) forma una pieza clave para la resolución de este conflicto.

Es un hecho, que nuestro país ha vivido ciertas guerras, tribulaciones y disputas en torno al sistema educativo y en ese sentido, nos remitimos en primera instancia al gobierno que es el contexto principal confiado en el poder político y por tanto envolviendo a la sociedad en general. Desde esta premisa entendemos la íntima relación de los factores preponderantes encargado de afectar o beneficiar la gestión y planeación educativa.

Según Maruri (2019) «Desarrollar una educación de calidad significa abrirse y no cerrarse a lo que ya se conoce o tiene; la investigación e innovación en metodologías y estrategias de planeación educativa puede ser una excelente opción para abordar de formas distintas las problemáticas en las que nos encontramos».

De lo anterior, se engloban muchas ideas entre ellas el pensar que realmente necesitamos conocernos como sociedad y hacia dónde queremos llegar, pero siempre buscando el desarrollo y la mejora de la mayoría y no seguir en la desigualdad en la que los menos favorecidos no logran concretar sus estudios y junto a esa búsqueda de una educación digna la evaluación diagnóstica se encuentra inmersa.

Los factores influyentes son concernientes en la base del sistema educativo y, por tanto, la educación no debe estar aislada, debe pasar por filtros y evaluaciones constantes para su mismo beneficio con los agentes que en ella intervienen (políticos, directivos, docentes, familias, estudiantes, entre otros) sin dejar de lado el contexto vivido en cada ámbito.

En ese mismo sentido, el éxito de una educación o bien para ser llamada educación de calidad dependerá entonces de los tres factores descritos con anterioridad (económico, político y social) en donde los ciudadanos nos vemos inmersos y capaces de redireccionarnos en líneas emergentes, cumpliendo cada una de las necesidades proclamadas. Por tanto, los seres humanos nos convertimos en el primer factor humano encargado de gestionar el proceso educativo en orientación virtuosa y correcta.

Transformar la Gestión Educativa, no es un proceso sencillo, y esto se ve reflejado en la historia, a través de las distintas crisis económicas por las que el país ha atravesado. Aunado a ello, las Estrategias que se tomen dentro de un sistema educativo en términos generales resultan ser criticadas y en muchas ocasiones llevadas al olvido. Por ello es importante mencionar que el principal cambio se da a través del hombre y sus

acciones, entonces este proceso de diseñar, rediseñar, dirigir y poner en marcha se trata de un proceso a largo plazo en donde tenemos que actuar lo antes posible.

## Discusión

Para lograr un verdadero cambio positivo es necesario seguir una serie de pasos metodológicos; en la escuela, en los programas de estudio, en el desarrollo de los productos para finalmente conseguir que el currículo se aborde de forma pertinente y con ello abatir el gran conflicto denominado abandono escolar. Si una asignatura es abordada bajo una metodología adecuada, podremos lograr nuestros objetivos y metas, y seremos capaces de innovar el proceso de educación.

Por otro lado, la importancia de fomentar evaluaciones orientadas a las estrategias y técnicas en cada asignatura que se empleen resulta trabajar en competencias; ya que estas brindan la oportunidad de tener mayor acercamiento a lo que realmente se está haciendo en una educación de calidad, por tanto, demanda que la estructura, orientación, organización y gestión de los programas educativos se esté llevando de forma correcta.

La naturaleza de los contenidos y procesos responde a una combinación explícita de necesidades y la educación de calidad descansa en maestros, alumnos, padres de familia, instalaciones, materiales en una sociedad motivada y participativa. Lo anterior, trata de un trabajo en conjunto que involucra a el país a través de los actores que intervienen en el centro escolar es posible formar una educación que permita cambios favorables y progresivos en todos.

La economía educativa como una asignatura o tema en el curso, es fuente de información que refuerza el resto de los contenidos que tratan los docentes. Llevar a cabo en las aulas los conocimientos financieros es una práctica con fin de anivelar a los estudiantes para que alcancen los objetivos propuestos. Al evaluar los conocimientos, el entorno, la situación previa de los estudiantes, permite adecuar estratégicamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es conclusión, para lograr desarrollar estrategias educativas de éxito dentro del aula es importante indagar todas las problemáticas que enfrenta el alumno y esto se alcanza a través de la praxis docente (en donde es capaz de hacer modificaciones en el plan, evaluaciones y seguimiento de trabajos) con fin de lograr el verdadero cambio y consigo; traer prácticas y estructuras radicales en todo el sistema educativo.

## Referencias bibliográficas

- Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. Acciones y Programas. (2021). *Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior*. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de [http://cosfac.sems.gob.mx/web/pa\\_eva\\_diagnostica.php](http://cosfac.sems.gob.mx/web/pa_eva_diagnostica.php)
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2020). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020* (Primera ed.). Ciudad de México, México. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2019\\_2020\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf)
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2021). *Principales Cifras del Sistema*

- Educativo Nacional*. Informe, Ciudad de México. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de [http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2020\\_2021\\_bolsillo.pdf](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf)
- Gallegos Fernández, D. V., Gamas Ocaña, G., & Álvarez Hernández, M. (2021). «Dificultades tecnológicas enfrentadas por los docentes de educación básica en Tabasco al inicio de la pandemia por COVID-19». *Emerging Trends in Education*, 3(6). Recuperado el 20 de octubre de 2022, doi:<https://doi.org/10.19136/etie.a3n6.4104>
- Márquez Vázquez, C., & Rodríguez Brioso, M. (22 de Mayo de 2018). *El fracaso escolar. Una problemática educativa pendiente de resolver* | UNIR OPENCLASS. España. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de [https://www.youtube.com/watch?v=3fyWTYRTNng&ab\\_channel=UNIR%7C-LaUniversidadEnInternet](https://www.youtube.com/watch?v=3fyWTYRTNng&ab_channel=UNIR%7C-LaUniversidadEnInternet)
- Maruri Martínez, J. J. (2019). «Factores que afectan la planeación educativa en México». *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/planeacion-educativa-mexico.html>
- Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa. Tabasco. (2016). *Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) Tabasco*. (Primera ed.). Tabasco, México. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/Tabasco.pdf>