

## Educación para niños con Síndrome de Down

Gudiño Curiel Zagaly Celeste

### Resumen

La educación para niños con síndrome de Down es muy importante, ya que esto implica un proceso de inclusión en las aulas, es decir, el plan curricular y las estrategias didácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje deben estar planteadas para poder brindar al alumno una educación de calidad. Los niños que nacen con esta afección tienen características que deben ser tomadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que determina que deben implementarse en atención a sus necesidades de aprendizaje, resaltando que hay que conocer el síndrome para poder saber cómo enseñar, tomando en cuenta también que dentro de esta problemática se encuentran inmersos los demás compañeros, padres, docentes, e instituciones en las que el alumno se desarrolle.

Asimismo, es necesario subrayar que se deben identificar de manera concreta además de sus necesidades y su ritmo de aprendizaje de los niños con síndrome de Down para así poder desarrollar de manera efectiva el desarrollo integral, incorporando un enfoque para garantizar el derecho a la educación con estrategias de enseñanza-aprendizaje desde una educación inclusiva con dignidad.

Palabras clave: síndrome de Down / características / inclusión / aprendizaje / estrategias

### Abstract

Education for children with Down syndrome is very important since this implies a process of inclusion in the classroom, that is, the curricular plan, didactic strategies for both teaching and learning must be modified in order to

provide the student with a quality education. Children born with this condition have certain characteristics which generate limitations in their teaching-learning process, which determines that they must be implemented in response to their learning needs, highlighting that it is necessary to know the syndrome in order to know how to teach, it should be noted that within this problem are immersed the other classmates, parents, teachers, and institutions in which the student develops.

Likewise, it is necessary to underline that children with Down syndrome must be specifically identified, in addition to their needs and learning pace, in order to effectively develop comprehensive development, incorporating an approach to guarantee the right to education with teaching-learning strategies from an inclusive education with dignity.

**Keywords:** Down syndrome / characteristics / inclusion / learning / strategies

### Introducción

En esta investigación se analizará como es que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno con síndrome de Down, tomando como primer aspecto las características de los niños con esta afección, ya que es importante conocer al síndrome para poder atender las necesidades de estos alumnos.

Asimismo, se tomarán en cuenta las limitaciones del educando derivadas de la capacidad intelectual que los representa; sin embargo, la integración de estos alumnos en un contexto escolar ordinario surge como una

problemática que afecta el desarrollo del alumno, es por esto que en el desarrollo de la investigación se muestra cómo es que la educación para niños con síndrome de Down ha ido evolucionando de acuerdo con el contexto y demandas sociales como es la inclusión de estos alumnos y la adecuación del diseño curricular para que los docentes cumplan con las capacidades y competencias necesarias para lograr un aprendizaje significativo en los educandos, de esta manera se menciona también la relación que tienen otros factores externos en la educación de estos niños como lo son la familia y los demás niños con los que conviven, esto con la finalidad de que esta investigación pueda aportar estrategias para optimizar el proceso de enseñanza del alumno incluyéndolo al entorno educativo y proporcionándole una educación de calidad.

### **Planteamiento del problema**

La educación para niños con síndrome de Down no puede llevarse a cabo de manera ordinaria debido a que los niños y adolescentes que tienen esta afección requieren de una atención especial para llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje, es decir estos estudiantes en la mayoría de los casos son asignados a instituciones que no siempre son las adecuadas para el desarrollo integral del alumno, previo a esto es importante tomar en

cuenta que se realizarán análisis de las necesidades educativas de los niños con síndrome de Down, ya que esto podría redireccionar el proceso y los resultados de las prácticas educativas.

De acuerdo con Ruiz Rodríguez (2012) los niños con síndrome de Down presentan una capacidad intelectual inferior al promedio, destacando deficiencias en su capacidad adaptativa, por lo tanto, se incluyen en el grupo de las personas con discapacidad intelectual, con quienes comparten muchas características en su forma de aprender, la mayor parte de ellas derivadas de sus limitaciones cognitivas.

Asimismo, como parte notable del problema se encontró que, en la educación, los docentes en general carecen de capacitación necesaria para atender a los alumnos especiales, es por esto que los niños y adolescentes dejan la escuela debido al bullying y las desigualdades que se presentan dentro de la institución.

Angulo Domínguez, Gijón Sánchez, Luna Reche & Prieto Díaz (s.f) afirman que es necesario tomar en cuenta la variabilidad de capacidades y posibilidades que tienen estos alumnos, ya que tienen un potencial de aprendizaje que se puede desarrollar correctamente con ayuda de las estrategias educativas para su aprendizaje, es decir, es fundamental establecer programas individualizados que faciliten la acogida y adaptación del niño en el centro escolar sin dejar afuera la participación de los familiares y

docentes involucrados en el desarrollo educativo del alumno.

En el contexto de las clases en las que los alumnos con síndrome de Down están incluidos, el maestro necesita comprender no solo los aspectos generales que se relacionan con las prácticas apropiadas de enseñanza, sino también conocer al niño su síndrome en relación con el curriculum y demás aspectos relacionados con él para poder llevar a cabo la práctica educativa adaptada a las capacidades del alumno tomando en cuenta sus limitaciones. (Faragher, R., & Clarke, B., 2015)

Lo antes mencionado tiene que ver con la inclusión a la educación de los niños con síndrome de Down en una escuela ordinaria, es decir, la educación para estos estudiantes es compleja y se necesita de ciertas competencias para poder brindar al alumno una educación de calidad de acuerdo con sus necesidades educativas, tomando en cuenta su contexto y sin dejar de lado el papel que debe cumplir el docente acompañado de los familiares del alumno.

### **Preguntas de investigación**

¿Por qué investigar y conocer las características de los alumnos con síndrome de Down?

¿Cuáles son las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con síndrome de Down?

¿Cuál es el perfil de los docentes para atender las necesidades educa-

tivas de los niños con síndrome de Down?

¿Cuál es el proceso de inclusión de los niños Down?

### **Objetivo general**

Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para poder incorporar a los alumnos con síndrome de Down al entorno educativo desde los principios de inclusión digna.

### **Objetivos específicos**

- Analizar y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños Down.
- Examinar si el perfil de los docentes cubre las necesidades educativas de los alumnos Down.
- Describir el proceso de inclusión de los niños con síndrome de Down
- Investigar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se adecuan mejor para lograr la integración de los alumnos con síndrome de Down al entorno educativo de manera normal sin ninguna distinción.

### **Justificación**

Debido a las principales desigualdades que se presentan en el desarrollo de los niños con síndrome de Down en entornos educativos, se lleva a cabo la presente investigación en la cual se analizará la atención que les brindan las instituciones educa-

tivas a estos alumnos, principalmente se describirán las características educativas y cómo es que influye su contexto en la educación y desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Del mismo modo, se examinará la función del docente como facilitador del aprendizaje de estos niños, es decir, se habla de las limitaciones que existen en el plan de estudios y los objetivos que se quieren alcanzar.

Los niños con esta afección tienen necesidades distintas, no obstante, comprender los efectos del síndrome de Down nos permitirá profundizar en cómo podemos atender a las necesidades del estudiante y realizar adaptaciones que les permitan disponer de las mejores oportunidades dentro de su entorno educativo.

Además, se estudiará el proceso de educar niños con discapacidades en clases de educación regular u ordinaria en las escuelas próximas a su domicilio, distinguir si se proporcionan los servicios y el apoyo necesarios para dar seguimiento de la educación que están llevando a cabo los niños con síndrome de Down, tomando en cuenta que existen distintas problemáticas que surgen de los diferentes contextos en los que se desarrollan los niños Down, es por esto que se propone investigar el proceso de inclusión de estos alumnos en escuelas ordinarias, así como responder a las limitaciones que surjan de estas situaciones.

Los niños con síndrome de Down presentan una serie de necesidades

educativas especiales derivadas de su discapacidad intelectual que el sistema educativo debe atender correctamente para desarrollar al máximo sus potencialidades. Del mismo modo, el profesorado debe tener la formación suficiente y contar con programas, materiales y métodos específicos para dar respuesta a las peculiaridades de este alumnado, colaborando conjuntamente con el resto de los profesionales implicados en su educación.

### **Antecedentes**

La Federación Española de síndrome de Down, "Down España" (1991), define el síndrome de Down como:

Una alteración genética producida por la presencia de un cromosoma extra (o una parte de él) en la pareja cromosómica 21, de tal forma que las células de estos individuos tienen 47 cromosomas con tres cromosomas en dicho par (de ahí el nombre de trisomía 21), cuando lo habitual es que únicamente existan dos. Este error congénito se produce de forma natural y espontánea, sin que exista una justificación aparente sobre la que poder actuar para impedirlo. No hay que buscar culpables.

La primera referencia acerca de este síndrome la proporciona el médico británico John Langdon Down en 1866. De ahí su nombre, aunque también recibe el nombre de mongolismo o trisomía del par 21. Down describió las características

clínicas que mostraban un grupo concreto de personas. Sin embargo, no fue hasta 1957 cuando el genetista Jérôme Lejeune descubrió que la razón esencial de que apareciera este síndrome se debía a una alteración cromosómica del par 21, es decir, a la existencia de 47 cromosomas en las células, en lugar de los 46 habituales. Circunstancia que se podía comprobar a través del estudio del cariotipo.

Con la promulgación de la LISMI (Ley Social de Integración al Minusválido), en 1982, se dio prioridad al sistema educativo general versus a los centros específicos donde se educaban los niños con deficiencias. A raíz de dicha ley, la integración de los niños con deficiencia mental en educación dio un giro importante, pero el cambio no se produjo solo, sino con la ayuda y esfuerzo de familias y muy por encima de todo de educadores y maestros.

Pérez Cabo (2008) trata de detallar las diferentes estrategias metodológicas que se pueden utilizar en función de cada alumno con síndrome de Down. Remarca la importancia de la flexibilidad como principio fundamental en la intervención educativa y la realización de una adaptación curricular adecuada, para lograr un mayor éxito en la integración escolar en centros ordinarios de los niños con síndrome de Down.

Meza García & Clara Lourdes (s.f) mencionan en una tesis doctoral que existen problemas relacionados con la comunicación entre los

profesionales de la educación y las familias, asimismo se consideró también que el personal de los centros estudiados no tiene formación adecuada para atender a niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Cada persona con síndrome de Down es única y diferente. En términos generales, hay ciertas características que se dan con mayor frecuencia, pero, no hay que olvidar que en cada uno de ellos se manifiestan de manera distinta, es decir, cada uno tiene sus propias cualidades, personalidad, capacidades y limitaciones, por lo tanto, no pueden ser tratados de la misma manera. Dentro de sus características, el síndrome de Down conlleva retraso mental.

Troncoso, V. (1998) explica cómo han ido evolucionando las concepciones acerca de la educación que reciben estos sujetos. En un principio se pensaba que no se podían educar por lo que la creación de instituciones específicas para ellos era un problema que no se planteaba. Años más tarde comenzaron a surgir colegios de educación especial que generalmente funcionaban en régimen de internado. En la actualidad se busca integrar a estos niños en escuelas normales, combinándose con aulas de educación especial.

## Metodología

En esta investigación la metodología que se usará será la cualitativa debido a que en esta se estudia a las

personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran, de igual forma permite al investigador comprender la complejidad del tema seleccionado de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, en este caso se realizara un estudio en el cual se observara como es la educación que reciben los niños con síndrome de Down para poder implementar las estrategias adecuadas para optimizar dicho proceso.

### **Estado del arte**

En esta investigación se están recabando distintos artículos que se encuentran dentro del rango de fechas establecidas para el estado del arte, cabe destacar que no existe una infinidad de documentos actuales sobre este tema, sin embargo, las aportaciones se mencionan a continuación.

En primer lugar, el contexto de las clases en las que los alumnos con síndrome de Down están incluidos, el maestro necesita comprender no solo los aspectos generales que se relacionan con las prácticas apropiadas de enseñanza, sino también conocer al niño y su síndrome en relación con el curriculum y demás aspectos relacionados con él para poder llevar a cabo la práctica educativa adaptada a las capacidades del alumno tomando en cuenta sus limitaciones.(Faragher, R., & Clarke, B., 2015)

Un aspecto a considerar es que los niños con síndrome de Down

tienen asignados recursos de apoyo a su escolarización, los cuales pueden ocupar muchas horas de atención fuera del aula, en este sentido la Pedagogía Terapéutica (PT) siendo una herramienta para su desarrollo se recomienda que la mayor parte de las sesiones se realicen dentro del aula, ya que el niño sigue trabajando en su grupo, y realizando actividades con sus compañeros. De esta forma, la pedagogía terapéutica posibilitará la observación del niño en el contexto de grupo y al mismo tiempo proporcionará los apoyos necesarios en función de la necesidad, beneficiando inclusión del niño dentro del contexto educativo. (Down España, 2016)

Por otro lado, el plan de estudios de la escuela se considera una herramienta de apoyo muy importante para el desarrollo de las capacidades y habilidades que debe desarrollar el alumno con síndrome de Down. Además, es necesario que el alumno aprenda de forma grupal e individual para poder favorecer su desarrollo, lo que radica en la dificultad que existe en proporcionar un ambiente de aprendizaje de máxima eficacia en un aula de educación especial, incluyendo la adecuación de contenidos, materiales y espacios en los que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las últimas tres décadas ha habido bastantes cambios en la educación, sobre todo para los niños con necesidades educativas espe-

ciales, en este caso los niños con síndrome de Down que acuden a instituciones educativas escolarizadas ordinarias que reciben apoyo en cuanto a su aprendizaje tendrán un aumento significativo en el lenguaje y por ende este beneficia para el desarrollo cognitivo y social, ya que las palabras y las frases son los bloques de construcción para un buen desarrollo mental de acuerdo con Roldán (2020) una mejora de la comprensión y el apoyo para los niños, adolescentes con síndrome de Down en sus hogares, trabajo, tiendas y actividades de ocio viene de los resultados positivos de la inclusión y de las amistades que los ayuden a tener un desarrollo óptimo.

Por otro lado, aunque no hay un censo exacto, se estima que 250 mil personas tienen esta condición y padecen acceso a terapias, educación y herramientas para salir adelante; la mayoría vive en familias de escasos recursos, por lo que se hizo un llamado a que tanto el gobierno como instituciones educativas se involucren más en la enseñanza a las personas con discapacidad, ya que la preparación de docentes y la apertura de más espacios para ellos sería un paso hacia la inclusión. (DEMOS, 2017)

De acuerdo con Unir, V. (2022) las claves para mejorar la atención y estimulación de alumnos con síndrome de Down en el aula radican en:

## **Necesidades cognitivas**

Los niños Down son muy capaces de aprender, sin embargo, su capacidad de atención y memoria también son menores, es por esto que el docente lo debe hacer partícipe de las actividades y para que le resulte más fácil comprender los contenidos de una materia, conviene que el maestro disponga la información en niveles intermedios y en grados de dificultad. Los alumnos con síndrome de Down son distinguidos por sus características particulares, sin embargo, todos son buenos observadores, lo que sirve de guía para que el profesor haga uso de la información presentándola en forma de pictogramas, dibujos o vídeos, favoreciendo así que el alumno recuerde mejor los conceptos claves y las instrucciones que componen la tarea. Otro factor importante es la disponibilidad de los alumnos para tomar clases, ya que los niños con esta afección tienden a cansarse o pierden la atención rápidamente, así que es conveniente programar actividades en el aula breves y de contenido variado para no perder el interés del alumno.

## **Potenciar su autonomía**

Estableciendo claras rutinas en clase e instruyendo al niño en cada una secuencialmente, paso a paso, asimismo es importante el acceso a los materiales escolares, lo que promoverá su autonomía, dándole una sensación de independencia en la realización de

las actividades escolares del alumno sin necesidad de pedir ayuda frecuentemente.

También es recomendable asignar pequeñas responsabilidades dentro del aula, así como en la distribución del trabajo en actividades colaborativas con sus compañeros de clase, logrando como consecuencia que el alumno se vea como una persona de valor igual que el resto de sus compañeros, mejorando de igual forma su autoestima.

### **Aprendizaje sin errores**

En este tipo de aprendizaje es muy importante trabajar la flexibilidad cognitiva y la implementación de esta estrategia dentro del aula debido a que en caso de que el alumno cometa algún error se pueden desencadenar problemáticas como la baja autoestima, lo que en consecuencia provoca que los alumnos con síndrome de Down eviten ciertas actividades por miedo al fracaso. Una alternativa para que el aprendizaje sin errores sea efectivo es la motivación, además del refuerzo positivo, lo que se refiere a crearle expectativas de éxito, es decir, adecuar las tareas asignadas al niño para que las pueda desarrollar y así mejorar su desempeño, es importante mencionar que las actividades deben estar ajustadas a su nivel de desarrollo, que conozca y en las que se desenvuelva bien, haciendo uso de sus capacidades para resolverlas sin problemas.

### **Mejorar sus habilidades sociales**

Los niños con síndrome de Down son hábiles en el aprendizaje por imitación, lo que desarrolla una mejor convivencia con sus compañeros, haciéndolos sentir parte del grupo social con el que están interactuando, una estrategia que se puede implementar en clase, son actividades en donde participan de manera grupal ya sean representaciones de teatro en grupo o recrear situaciones cotidianas para que el alumno entre en confianza y pueda desarrollarse de manera óptima en la sociedad.

### **Trabajar su expresión verbal**

Los alumnos con esta afección manifiestan problemas en la motricidad bucal y la respiración, factores que impiden una buena articulación del lenguaje. Una alternativa para ayudar con estos problemas de expresión verbal es asistir a terapia con el logopeda, es decir, aquel que trata trastornos relacionados con la comunicación y funciones orales, respecto al contexto educativo se puede mencionar que dentro de las estrategias pedagógicas que se pueden implementar para reforzar la expresión verbal es a través del juego de roles implementando también la interacción entre compañeros, además del uso de materiales didácticos donde se representan situaciones cotidianas, para así poder practicar la expresión oral.



Por último, para poder desarrollar lo mencionado anteriormente es importante la flexibilidad y creatividad del maestro a la hora de utilizar nuevos recursos y metodologías pedagógicas, ya que además se debe incluir la pedagogía de la ternura, la cual consiste en demostrar cariño a los niños con el fin de que se sientan capaces de aprender siendo una técnica recomendada para aplicarla en aulas donde haya niños con necesidades especiales lo que mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje con niños con síndrome de Down logrando la integración escolar.

## Conclusiones

Para finalizar, la educación que reciben los niños con síndrome de Down está limitada por distintos factores inmersos en su contexto, lo que nos hace analizar que las estrategias de aprendizaje que implementan los docentes deben ser estudiadas debido a que las instituciones tienen como prioridad mejorar la calidad educativa de sus alumnos lo que conlleva a la flexibilidad y participación tanto de maestros, padres de familia y administrativos involucrados en el desarrollo educativo del alumno para poder brindarle las alternativas que lo lleven a un mejor desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de los niños con síndrome de Down depende de la atención que estos reciben en las

instituciones educativas, lo que da lugar a la profundización de la investigación que se llevará a cabo debido a que se observará como es el proceso de inclusión de estos alumnos en escuelas ordinarias.

Además, se menciona que el síndrome de Down es una condición que ha ido evolucionando hablando desde el aspecto educativo, es decir, la educación que se impartía en las instituciones de educación especial ha tenido cambios, lo que llevo a la sociedad actual a buscar la inclusión de los alumnos Down en las escuelas.

En conclusión, es muy importante conocer las características del síndrome para adecuar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades educativas del alumno, además las instituciones al igual que otras autoridades tienen que proporcionar las herramientas y recursos tanto a los docentes como a los alumnos para así poder estimular la capacidad de aprendizaje de los alumnos Down tomando en cuenta también los aspectos clave para desarrollar de manera óptima sus habilidades y capacidades mediante el análisis de las necesidades cognitivas, el desarrollo de su autonomía, el trabajo de su expresión verbal e interacción con su contexto para mejorar la práctica educativa, la inclusión e integración de estos alumnos en el entorno educativo.

## Referencias

Angulo Domínguez, Gijón Sánchez, Luna Reche & Prieto Díaz (s.f). *Manual de atención al alumnado con necesidades*

- específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome de Down*. Dirección General de Participación y Equidad en Educación. Recuperado de: [https://sidinico.usal.es/idocs/F8/FDO23839/apoyo\\_educativo\\_SD.pdf](https://sidinico.usal.es/idocs/F8/FDO23839/apoyo_educativo_SD.pdf)
- Faragher, R., & Clarke, B. (2015). *Educación a alumnos con síndrome de Down*. Revista síndrome de down, 32, 99–105. Recuperado de: [http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2015/09/revista126\\_99-105.pdf](http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2015/09/revista126_99-105.pdf)
- Federación Española de Síndrome de Down, “Down España” (1991) recuperado de: <https://www.sindromedown.net/sindrome-down/>
- Pérez Cabo (2008) Artículo Revista Down Pontevedra Nº 63; 4-9, “Integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down.”
- Meza García & Clara Lourdes (s.f) “Cultura escolar inclusiva en Educación Infantil: Percepciones de Profesionales y padre”. Tesis doctoral de la Universidad de Salamanca, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento de Psicólogos.
- Roldán, M. J. (2020, 7 octubre). *La educación inclusiva en los niños con Síndrome de Down*. Etapa Infantil. <https://www.etapainfantil.com/educacion-inclusiva-ninos-con-sindrome-de-down>
- Ruiz Rodríguez, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Canal Down 21. Recuperado de: <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Troncoso, María Victoria y Del Cerro, María Mercedes. (1998). *Síndrome de down: Lectura y escritura*. Barcelona: Masson, S.A.
- Unir, V. (2022, 28 julio). *Síndrome de Down en el aula: consejos, actividades y estrategias didácticas*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/>